# План-конспект НОД

# на тему: «Тело человека» для детей средней группы

*Интеграция образовательных областей:* познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

*Задачи:*

1. Познавательное развитие:

* расширить представления об органах человеческого тела, их роли в организме;
* закрепить обобщающее понятие «тело человека»;
* развивать познавательно-психические функции: логическое мышление, внимание, память, восприятие, речь, воображение.

2. Речевое развитие:

* активировать словарь существительных **– названий органов тела человека: глаза, нос, рот, зубы, уши –** по теме «Изучаем своё тело»**;**
* упражнять в употреблении понятий «много», «один»;
* **закрепить употребление признаков предмета: весёлый, грустный, сладкий, горький, кислый, здоровый, синий, красный, жёлтый, зелёный**по теме «Изучаем своё тело»;
* упражнять в определении запахов и вкусов;
* закрепить умения согласовывать речь с движением.

3. Социально-коммуникативное развитие:

* закрепить правила бережного обращения с органами человеческого тела;
* воспитывать доброжелательное и чуткое отношение друг к другу, продолжать формировать навыки культуры поведения.

4. Художественно-эстетическое развитие:

* развивать сенсомоторные способности, фантазию, воображение;
* коррекционная работа с картинкой «Недорисованный портрет».

*Методы и приемы*:

– практические: действия с шаблонами глаз, ушей, носа и рта для украшения портрета, физминутка «Мы в автобусе сидим», гимнастика для глаз «Бабочка», дыхательная гимнастика «Ветер», дидактические игры «Глаза на синем цветке», «Зачем человеку рот и зубы?», дидактическое упражнение «Зачем нужны уши».

– наглядные: рассматривание иллюстраций альбома «Тело человека»; синие, красные, жёлтые, зелёные цветы (в середине каждого цветка нарисованы органы тела человека); ваза, бабочка, лук, апельсин; игрушка Ёж; картинка «Недорисованный портрет»;

– словесные: беседа воспитателя об органах человека, художественное слово, вопросы.

*Материалы и оборудование:* альбом «Тело человека», синие, красные, жёлтые, зелёные цветы по количеству детей (в середине цветка нарисованы органы тела человека); ваза, бабочка, лук, апельсин; игрушка Ёж; картинка «Недорисованный портрет», детали: глаза, уши, нос, рот.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физкультминутка «Мы в автобусе сидим», гимнастика для глаз «Бабочка».  |
| *Игровая* | Дидактические игры «Глаза на синем цветке», «Зачем человеку рот и зубы?», дидактическое упражнение «Зачем нужны уши». |
| *Познавательно-исследовательская* | Сравнение, по внешнему виду, вкусу, запаху определение лука и апельсина, дыхательная гимнастика «Ветер» |
| *Коммуникативная* | Игра-приветствие «Здравствуйте» |
| *Изобразительная*  | Упражнение «Недорисованный портрет» (украсить портрет глазами, ушами, носом и ртом с улыбкой). |
| *Восприятиехудоже-ственной литературы и фольклора* | Слушание беседы об органах человека, стихотворений, обсуждение, ответы на вопросы воспитателя.  |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность** **воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | **Организационный момент*****«Здравствуйте!»***Здравствуйте, ладошки!Хлоп-хлоп-хлоп!Здравствуйте, ножки!Топ-топ-топ!Здравствуйте, щёчки!Плюх-плюх-плюх!Пухленькие  щёчки!Плюх-плюх-плюх!Здравствуйте, губки!Чмок-чмок-чмок! Здравствуйте, зубки!Щёлк-щёлк-щёлк!Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип!Здравствуйте! Доброе утро! Привет!*–* Ребята, я приглашаю вас на про-гулку в лес на поляну с волшеб-ными цветами. Только на чём бы нам отправится? Давайте поедем на автобусе! | Дети входят в зал.Дети сопровождают слова движением:хлопают в ладошитопают ногамихлопают по щекамхлопают по щекам«чмокают» губамищёлкают зубаминажимают на кончик носа и сигналятздороваются друг с другом | Выполняют движения пластично и вырази-тельно.Владеют разнымиви-дами движения.Развивают общую мо-торику. |
| 2. | **Физкультминутка****«Мы в автобусе сидим».**Вот мы в автобусе сидим, Все сидим?.. Все сидим! И из автобуса глядим, Все глядим, все глядим. Нас автобус не везет, Не везет?... Не везёт!Вдруг колеса закружились Вот так вот, вот так вот, И вперед мы покатились Вот так вот. А щетки по стеклу шуршат Вжик, вжик, вжик, вжик. Пыль очистить всё хотятВжик, вжик, вжик, вжик. Мы не просто так сидим, Все сидим?.. Все сидим!Очень громко мы гудим Би-би-би, би-би-би. | Дети сопровождают слова движением:– дети сидят на стульчиках, шлепают в такт по коленям– смотрят из-под ладони-ко-зырька то в одну, то в другую сторону.– пожимают плечами. – совершают круговыедвиже-ния руками сбоку от тулови-ща.– крутят руль– качают согнутыми в локтях руками перед лицом.– дети шлепают в такт по ко-леням– “крутят руль” и бибикают.  | Выполняют движения пластично и выразительно.Правильно согласовывают слова с движением.Владеют разными видами движения.Изображают позами, мимикой различные чувства.Развивают общую моторику. |
| 3. | *–* Посмотрите, на какую красивую поляну мы приехали! А кто это нас встречает?! Кто это?!Бежит между елкамиЖивой клубок с иголками.Вдруг, волк навстречу появился.Клубочек вмиг остановился.Свернулся и не видно ножек.Ответьте, кто же это?Правильно! Молодцы! Нас встре-чает Ёж.*Ёж:* Здравствуйте, ребята! Я дарю вам букет весенних цветов. Это цветы не простые, а волшебные. Возьмите каждый по одному цвет-ку, и внимательно рассмотрите их. Что в них необычного?! | Дети отгадывают загадку.Дети рассматривают цветы, отмечают, что на цветах нарисованы изображения органов тела человека. | Верно отгадывают за-гадку, называют «ёж»Правильно называют органы тела человека: глаза, уши, нос, рот.  |
| 4. | **Беседа об органах человека.** | Дети слушают рассказ воспи-тателя, рассматривают иллю-страции альбома «Тело чело-века». | Внимательно слуша-ют рассказ, не отвле-каясь на посторонние предметы.Эмоционально реаги-руют на услышанное. |
| 5. | **Дидактическая игра** **«Глаза на синем цветке»**.*–* Никита, какого цвета у тебя цве-ток? Синего?! У кого ещё синий цветок? *Ёж:* Ребята, что у вас изображено в середине цветка? Разберёмся вместе, дети,Для чего глаза на свете?И зачем у всех у насНа лице есть пара глаз? Для чего нужны глаза? *–* Где у вас глаза, покажите. Давайте закроем глаза. Ничего не видно, темно. Когда глаза болят, чело-веку очень плохо, поэтому их надо постоянно беречь.*Ёж:* Ребята, а как надо беречь глаза? Что вы делае-те каждое утро после сна со своими глазами?    | Дети поднимают цветы синего цвета, отвечают на вопрос ежа, назы-вают «глаз»Отвечают на вопрос ежа.Дети закрывают глаза.Рассказывают свои версии о том, как надо беречь глаза. | Верно определяют цветы синего цвета.Правильно отвечают на вопросы ежа, верно употребляют существительные, глаголы в простых предложениях. |
| 6. | **Гимнастика для  глаз «Бабочка».**Вдаль на палец посмотри. Близко к носу поднеси. Раз, два, три – глаза закрой. Раз, два, три – глаза открой.  | Дети следят глазами за перемещением бабочки влево, вправо, вверх, вниз, круговые движения.Отводят палец далеко, смот-рят на него.Подносят палец к кончику но-са, скашивают на него взгляд.Закрывают глаза. Открывают глаза. | Демонстрируют навы-ки следить глазами за перемещением бабоч-ки.Осваивают навыки проведения зритель-ной гимнастики |
| 7. | *–*  Рита и Саша, какого цвета у вас цветы? Что нарисовано в середине цветка? Есть прямые носики,Есть носики – курносики.Очень нужен всякий носРаз уж он к лицу прирос. Покажите свой нос.Зачем нужен нос?*Ёж:* Давайте и мы подышим носи-ком. *–* Нос нужен, чтобы дышать, но и различать запахи. Понюхайте, чем пахнет? Что это? *(Лук).* А это что? Понюхайте. *(Апельсин).* Разные запахи или одинаковые?*Ёж:* Ребята, видите – без носа нам не прожить. Как же нос надо бе-речь? Если вы заболели и начался насморк, что нужно делать?  | Дети отвечают на вопросы воспитателя.Слушают стихотворение.Дышат носом.Различают запахи, называют лук и апельсин, сравнивают запахи.Рассказывают, что нужно делать при простуде и насморке. | Грамматически верно строят предложения при ответе на вопро-сы.Внимательно слуша-ют стихотворение, не отвлекаясь на посто-ронние предметы.По внешнему виду и запаху определяют фрукт и овощ.Демонстрируют полу-ченныезнания пра-вильных действий про простуде и насморке. |
| 8. | **Дыхательная гимнастика«Ветер»** | Дети выполняют упражнение, стоя:мед­ленно поднимая руки в стороны, делают глубокий вдох через нос;опуская руки, производят медленный выдох через рот. Упражнение повто-ряют 3 – 4 раза. | Демонстрируют полу-ченные навыки произ-водить вдох и выдох согласованно с движе-нием рук |
| 9. | **Дидактическая игра****«Зачем человеку рот и зубы»***–* Женя и Настя, ваши цветы како-го цвета? Что нарисовано в сере-дине цветка?*Ёж:* Покажите свой рот, скажите «А», постучите зубами. Для чего нужен рот? *–* Правильно: в рот мы кладём пищу и различаем её вкус. Помни-те, мы нюхали лук, а теперь давай-те  его  попробуем. Какой на вкус лук? Теперь пробуйте апельсин. Какой он на вкус?*Ёж:* Для чего нужны зубы? Как надо ухаживать за зубами? Вы чистите дома зубы? Молодцы.  | Дети отвечают на вопросы воспитателя об цвете цветка – красный; называют изображе-ние рта и зубов.Отвечают на вопросы, сравнивают и различают вкус лука и апельсина,рассказывают, как нужно ухаживать за зубами: утром и вечером необходимо чистить зубы зубной щёткой с пастой | Правильно образуют грамматические формы.Определяют вкус лука и апельсина.Демонстрируют полу-ченные ранее знания ухода за зубами. |
| 10. | **Упражнение** **«Зачем нужны уши?»***–* Миша, Арина, какого цвета ваши цветки? Что нарисовано в середине цветка?  Ушки, ушки У зверей на макушке. А у вас ребята, Покажите, где ушки?*Ёж:* Зачем нужны нам уши? *–* Сейчас вы закроете уши, а я скажу слово и посмотрю, услышите вы его или  нет.*Ёж:* Молодцы ребята! Вы знаете, что уши нужны для того, чтобы слышать окружающие звуки. А вы знаете, как надо беречь уши?  | Дети слушают стихотворение. | Верно определяют цветы жёлтого цвета, правильно называют предмет, изображён-ный на цветке – ухо.Правильно отвечают на вопросы ежа, верно употребляют сущест-вительные, глаголы в простых предложени-ях. |
| 11. | **Упражнение****«Недорисованный портрет».***Ёж:* Ребята, я нашёл в лесу недавно интересную картину. Только – так жаль! – дождик испортил её и смыл отдельные детали. Помогите мне, пожалуй-ста, «подлечить» картину.*–* Ребята, давайте поможем ежу. Где должны быть глаза? Никита и Максим, подойдите и приклейте глаза к портрету. А где должен быть нос? Рита и Саша, прикрепите, пожалуйста, нос на место. Чего ещё нет на портрете? Женя и Настя, прикрепите рот, пожалуйста.Что ещё смыл дождь? Уши? Ми-ша и Арина, исправьте ошибку.*Ёж:* Какой человек на портрете получился! Какой он: весёлый или грустный? Правильно, весёлый! А ещё красивый и здоровый, потому что постоянно заботится о своём здоровье! Я дарю вам эту картину на память о нашей встрече и каждому – свой цветок.*–* Ребята, пришла пора прощаться с Ежом и возвращаться в детский сад. До свидания, Ёж, лесной ко-лобок-колючий бок! Мы возвра-щаемся в группу. | Дети отвечают на вопросы, подходят к доске и украшают портрет глазами, носом, ушами, ртом с улыбкой. | Внимательно рассма-тривают портрет, не отвлекаясь на посто-ронние предметы.Правильно употребля-ют падежные окон-чаниясуществитель-ных.Развивают мелкую моторику.Дети устанавливают партнерские взаимо-отношения в общих трудовых действиях.Эмоционально реаги-руют на увиденное.Используют в актив-ной речи относитель-ные прилагательные. |
| 12. | **Подведение итогов занятия.**Вот мы и в группе. Ребята, вам понравилось сегодня заниматься? Что вы узнали нового? Как можно сохранить своё здоровье?*–* Вот занятию конец, кто работал – тот молодец! Спасибо вам, ребята! А цветы вы можете взять себе на память о лесном Еже.  | Отвечают на вопросы воспи-тателя, обобщают и делают вывод о способах сохранения здоровья. | Правильно отвечают на вопросы, демонст-рируют полученные знания. |

Итоговое мероприятие: выставка портретов «Мой лучший друг».