**План конспект**

**непосредственно образовательной деятельности в**

**старшей коррекционной группе.**

**на тему: Заучивание стихотворения Ф.Тютчева**

**« Зима недаром злится…»**

**с использованием опорных картинок.**

Подготовила

и провела

**Ковалева Светлана Петровна.**

**Интеграция образовательных областей**: «Познание», «Коммуникация»,

«Социализация», «Физическая культура»,» Музыка»

**Задачи:**

***Развивающие:***

* Активизировать словарь хлопочет, ворчит, взбесилась, ведьма, наперекор;«Познание»
* Помочь детям почувствовать красоту природы в стихотворении, вызвать желание выучить его;«Познание»
* Развивать интерес к художественной литературе**;** «Познание»
* Закрепить умение внимательно слушать стихотворение, высказывать свое отношение к содержанию ;«Познание»
* Систематизировать и закрепить знания детей о весне; «Познание»
* Способствовать развитию психологических процессов: мышления , памяти, внимания, воображения, мелкой моторики**;** «Познание»
* Развивать выразительность речи;«Познание»
* Развивать слуховое восприятие ;«Познание»
* Развивать творчество детей; «Познание»
* Совершенствовать технику рисования красками, мелками «Познание»
* Развивать координацию движений детей «Физическая культура»

***Воспитательные:***

* Воспитывать доброжелательное, отзывчивое отношение к природе;
* Формировать положительную мотивацию детей к обучению;
* Проявлять активное участие в судьбе персонажа *«Социализация»*

***Образовательные:***

* Закреплять умение вступать в речевое взаимодействие, участвовать в коллективном разговоре.
* Закреплять умение отражать в рисунке знания и впечатления о сезонных изменениях в природе. *«Коммуникация»*

**Методы и приёмы**:

Практические - подвижная игра «Что будет потом», «Передай другому», пальчиковая гимнастика, коррекционная физкультурная минутка « Дождик»

Наглядные –презентация.

Словесные -проблемные ситуации, ситуативный разговор, отгадывание загадки.

**Материалы и оборудование**: Ноутбук, экран, презентация. бумага для рисования, краски акварельные, мелки, по 2 кисти на каждого ребенка, салфетки.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| *Детская деятельность* | *Формы и методы организации совместной деятельности* |
| Двигательная | Подвижная игра: «Что будет потом», « Передай другому», коррекционная физкульминутка, пальчиковая гимнастика. |
| Коммуникативная | *Вопросы:*  *Отгадывание загадки.*  - Кто пришел в гости.  - Как развеселить. |
| Познавательно-исследовательская | *Решение проблемных ситуаций:*  Как помочь девочке-Весне. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Ожидаемые результаты |
| 1 | Появление персонажа на экране  Педагог обращает внимание детей, что к ним пришла в гости девочка  ***Слайд2***  *Загадывание загадки:*  Я раскрываю почки  В зеленые листочки.  Деревья одеваю,  Посевы поливаю  Движения полна,  Зовут меня… Весна | Дети предполагают , кто пришел в гости  Дети отгадывают загадку и узнают, что это- Весна | Воспитывается у детей вежливое отношение к окружающим  Развивается словесно-логическое мышление,  развивается слуховое восприятие |
| 2 | *Беседа* .  -Почему Весна такая грустна.  -Кто мог ее обидеть.  -Чем мы можем помочь. | Примерные ответы детей. | Формируется умение вступать в речевое взаимодействие, участвовать в коллективном разговоре, умение выражать свои мысли законченными фразами. |
| 3 | Воспитатель предлагает Прочитать пословицы и поговорки о весне.  ***Слайд3*** | * Где в апреле –река, там в июле лужица. * Весна днем красна * Весной трех погожих дней подряд не бывает * Весною сверху печет, а снизу морозит. | Развивается словесно-логическое мышление; |
| 4 | *Подвижная игра «Что будет потом»*  Педагог предлагает детям поиграть в подвижную игру . Подвижная игра «Что будет потом».  Дети встают в круг, воспитатель бросает мяч ребенку, говорит ««Зима». | Дети встают в круг, кто поймал мяч, говорит следующее время года.  . | Активизируется словарь-действий, по теме « Времена года»;  формируется навык взаимодействия детей друг с другом;  активизируется двигательная активность детей. |
| 5 | Педагог сообщает, что девочка -Весна опять невеселая. Предлагает еще подумать, как помочь ей. | Дети предлагают прочитать стихотворение о весне. | Проявляется активное участие в судьбе персонажа;  развивается словесно-логическое мышление;  закрепляется умение выражать свои мысли законченными фразами |
| 6 | Воспитатель читает стихотворения Ф. Тютчева  « Зима недаром злится…»., показывая опорные картинки. Задает вопросы:   * Понравилось ли им стихотворение, какое время года больше нравится поэту. * С кем сравнивает поэт весну? * Как называет зиму? * Какие слова привлекли ваше внимание или оказались вам непонятны? | Дети отвечают:  Поэту нравится весна, он называет ее прекрасное дитя.  Зиму сравнивает с ведьмой злой.  Дети называют слова  «нудит», «пуще» «ведьма» | Активизируется словарь признаков по теме «Весна»;  Закрепляется  умение внимательно слушать стихотворение, высказывать свое отношение к содержанию ; |
| 7 | Воспитатель предлагает коррекционную физминутку «Дождик» | Дети проговаривают слова и выполняют движения . | Развивается координация движений детей, употребляются глаголы настоящего времени. |
| 8 | Повторное чтение с установкой на заучивание  ***Слайды с 4- 9*** | Дети слушают стихотворение. | Закрепляется умение внимательно слушать стихотворение |
| 9 | Педагог предлагает  Поиграть в игру « Передай другому »  Педагог начинает читать строчку стихотворения, передает волшебную палочку ребенку.  Чтение детьми стихотворения  ***Слайд10*** | Ребенок берет палочку и продолжает читать следующую строку стихотворения. | Проявляется активное участие в судьбе персонажа; развивается словесно-логическое мышление, выразительность речи, память. |
| 10 | Педагог сообщает, что Весна грустная и предлагает детям подумать, как еще ее можно развеселить. | Дети предлагают нарисовать о весне рисунки. | Проявляется активное участие в судьбе персонажа;  Формируется навык взаимодействия детей друг с другом |
| 11 | Педагог включает музыку П.И Чайковского « Весна» из альбома «Времена года».  ***Слайд 11*** | Дети рисуют рисунки для весны.  Похвала.  Индивидуальная помощь | Закрепляется умение отражать в рисунке знания и впечатления о весенних изменениях в природе. |
| 12 | Весна улыбается и благодарит детей за помощь.  Рефлексия:  Что интересного вы сегодня узнали?  Все ли у нас получилось?  Кто не справился с заданием?  Весна говорит вам спасибо и угощает сладостями | Дети благодарят за угощение | Воспитывается у детей вежливое отношение к окружающим. |