**Конспект открытой НОД в подготовительной группе**

**Тема: «В поисках пиратских сокровищ».**

**Провела воспитатель:**  Жучкина Татьяна Александровна (09.04.2013 г.)

**Цели и задачи:**

Образовательные: Формировать представление о видах рыб, обитающих в морях и в пресноводных водоемах. Формировать навыки быстрого счета.

Развивающие: Развивать умение находить соседей заданного числа, соотносить число с цифрой, называть дни недели и их количество, создавать композицию из геометрических форм. Поддержать интерес к интеллектуальной деятельности.

Воспитательные: Воспитывать желание находить, что то – новое, интересное, совершать открытия. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать любовь к математике.

**Интеграция образовательных областей:**

Познание. Беседы о пресноводных и морских рыбах, уточнение мест обитания, отдельных видов рыб.

Социализация. Стимулировать положительную мотивацию, вызвать радостное настроение. Радоваться результатам своего труда.

Коммуникация. Воспитывать самостоятельность в речевом общении с окружающими. Обогащать словарный запас детей: читая приключенческие рассказы, беседуя на занятии.

Художественное творчество. Учить собирать единый сюжет из множества отрывков, совершенствовать навыки наклеивания.

Чтение художественной литературы. Способствовать развитию чувств, речи.

Безопасность. Формировать представление об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них, об опасных животных (хищные рыбы)

Здоровье. Следить за осанкой детей.

Физическая культура. Укрепление мышц ног и рук, развитие координации движений: физкультминутка – игра «Море волнуется».

Труд. Формирование самостоятельности: самостоятельное наклеивание, прохождение по карте.

**Оборудование и материалы:**

Демонстрационный: разрезанная карта, бутылка с письмом, изображения островов, линейка,

Раздаточный: картинки с изображением корабля, цветные карандаши, кисточки, клей, салфетки, картон, изображения пресноводных и морских рыб, мяч, шоколадные монетки.

Предварительная работа с детьми: Рассматривание энциклопедий, беседы о морях, реках, об их обитателях; вспомнить обитателей морей и рек. Закрепить приемы аккуратного закрашивания и наклеивания. Чтение произведений о пиратских приключениях.

Словарная работа: Пресноводные, морские, обитатели, приключения, карта, сокровища.

Подготовка воспитателя: изготовление карты, рисунки кораблей, островов, линейка, приобретение угощения, изображения рыб.

**Ход****НОД :**

Воспитатель показывает детям бутылку, запечатанную сургучом, а в ней письмо и карта.

Воспитатель: Дети посмотрите, что я нашла сегодня в нашей  группе . Кажется, там что-то есть. Может, посмотрим.

Дети: Давайте!

Достают письмо и карту, разрезанную на несколько частей. Воспитатель читает письмо.

Воспитатель: «Здравствуйте детишки! Я старый пират и меня зовут Стив. В моей жизни было много приключений в поисках золота и других сокровищ. И я решил поделиться с вами своими приключениями и частичкой клада. Но чтобы найти клад, вам нужно выполнить мои задания, они не такие легкие, так что соберитесь и приступайте к их выполнению. Моя карта очень необычная: на ней не написано, куда или к чему идти, просто нарисованы стрелочки прямо, налево, направо… Чтобы найти по ней сокровища, вам нужно выполнить задания, а получившиеся ответы отметить на карте, это будет количество шагов, которые нужно будет сделать в ту или иную сторону. Желаю вам удачи! ».

Ребята вы готовы отправиться в поисках клада и выполнить все задания?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда выполните первое задание.

**1 задание**: воспитатель предлагает сложить пазл – карту. Дети собирают пазл -карту.

Воспитатель: Ребята молодцы! Только посмотрите, наша карта рассыпается, мы не можем ее взять с собой, что же нам делать?

Дети: Нужно наклеить карту на картон и она больше не будет рассыпаться.

Дети совместно с воспитателем наклеивают картинку на картон.

**Физкультминутка.**

Видим, скачут по опушке

Две зелёные лягушки.

Прыг-скок, прыг-скок

Прыгать с пятки на носок.

На болоте две подружки

Две зелёные лягушки

Утром рано умывались

Полотенцем растирались.

Ножками топали,

Ручками хлопали.

Видим, скачут по опушке

Две зелёные лягушки.

Прыг-скок, прыг-скок

Прыгать с пятки на носок.

На болоте две подружки

Две зелёные лягушки

Утром рано умывались

Полотенцем растирались.

Ножками топали,

Ручками хлопали.

Дети выполняют движения согласно тексту.

Воспитатель: Молодцы ребята! Карта у нас есть, но посмотрите на неё. На ней действительно только одни слова, да линии. Осталось нам только узнать, сколько шагов нужно сделать и указать их на карте. Готовы перейти ко второму заданию?

Дети: Да.

Воспитатель: Ну тогда отгадайте какую цифру загадал пират.

**2 задание:**

Лежали геометрические фигуры в коробочке, стало им скучно, и начали они друг перед другом хвастаться. Квадрат пробурчал: «А я похож на кубик ». «А я похож на ёлку », – подхватил треугольник. Прямоугольник хмуро отметил: «А я похож на кирпичик ». «А я, а я, а я. – заспешил похвастаться круг, – похож на мячик. Вот! ».

Воспитатель: Сколько геометрических фигур лежало в коробке? (4) На что еще похожи фигуры? (Коробка, окно, дверь, башня, тарелка)

Воспитатель: Молодцы! Справились, давайте отметим первую цифру (4) на нашей карте.

Дети отмечают угаданную цифру на карте.

**Прежде, чем выполнить следующее задание, давайте выполним пальчиковую гимнастику:**

Две весёлые лягушки

Ни минутки не сидят.

Ловко прыгают подружки

Только брызги вверх летят.

Дети сжимают руки в кулаки и кладут их на стол, пальцами вниз. Резко распрямляют пальцы рук, как бы подпрыгивают над столом. Сжимают и разжимают кулачки. Потряхивают кистями рук.

Воспитатель: Давайте выполним следующее задание.

**3 задание**: вы должны раскрасить пиратский корабль, только правильными цветами (на каждой части корабля – пример, каждая цифра ответа этого примера - обозначает, определенный цвет).

Воспитатель: Ребята, сначала нам нужно решить примеры, и тогда по цифре в ответе, мы узнаем каким цветом будет раскрашена та, или иная часть корабля.

Дети по очереди решают вслух примеры.

Воспитатель: А теперь посмотрите на числа в ответах и на указатели цветов, к какой цифре соответствует цвет.

Дети раскрашивают свои корабли.

Воспитатель: На этих кораблях мы отправимся в путешествие по морям и океанам, от одного острова к другому в поисках сокровищ. Только для начала отметим цифру, которая у нас получилась, сосчитав пример на флаге. цифра(5). Поплыли на корабле, но что это? Кажется, море волнуется? Чтобы его успокоить, нужно с ним поиграть. Выходим все на ковер и становимся так, чтобы не задевать друг друга.

Музыкальная физкультминутка «Море волнуется раз…»

Воспитатель: Молодцы, размялись. Пора отправляться дальше. И выполнить следующее задание.

**4 задание**: нужно измерить расстояние от одного острова до другого (острова размещены на стене).

Воспитатель: Дети, а чем можно измерить расстояние от одного острова до другого?

Дети: разные ответы.

Воспитатель: Ребята, а посмотрите, у меня есть линейка, вот ею – то мы и измерим это расстояние.

Вызванный ребёнок измеряет расстояние.

Воспитатель: Чему-же равно расстояние между островами?

Ребёнок: двум линейкам.

Воспитатель: Отмечаем число 2 на нашей карте.

Воспитатель: В морях и океанах плавают много разных рыб. Как называются рыбы, обитающие в морях? (Морские). Как называются рыбы, обитающие в пресных озерах и реках? (Пресноводные)

**5 задание:** Детям предлагается разделить рыб на пресноводных и морских.

Воспитатель: Сколько получилось морских рыб?

Дети: 9.

Воспитатель: Отмечаем на карте число(9). А каких вы знаете опасных для человека рыб? (Акула, пиранья).

Воспитатель: Как вы думаете, есть абсолютно одинаковые рыбы?

Дети: нет.

Воспитатель: Даже если на вид рыбы похожи друг на друга, но они все равно отличаются друг от друга. Правильно, нет абсолютно одинаковых рыб.

Воспитатель: а теперь попробуем найти отличия между Карпом и Карасём.

Дети: (усы, верхние плавники, передний плавник, голова, размер, расцветка).

Воспитатель: сколько отличий между рыбами вы нашли?

Дети: 6.

Воспитатель: тогда отметим цифру(6) на карте.

**6 задание**

Воспитатель: Молодцы, ребята и с этим заданием справились. Чтобы убедиться в том, что вы хорошо умеете считать, пират придумал еще одно задание, очень сложное. Все пираты умеют хорошо считать, а вы умеете? (Да). Тогда встаем в круг. Передаем мяч по кругу, после моего сигнала останавливаемся, у кого остался мяч в руках, тот отвечает на вопрос. Готовы? (Да)

**7 задание:** Дети встают в круг, воспитатель берет в руки мяч и передает по кругу.

1. Назови цифру, не больше 7, но и не меньше 5; (шесть)

2. Назови пятый день недели; (пятница)

3. Назови цифру, которая стоит между 6 и 8; (семь)

4. Назови день, который идёт за вторником; (среда)

5. Назови цифру, стоящую слева от 9; (восемь)

6. Назови обратный счёт от 10 до 1;

7. Назови цифру, справа от 5; (шесть)

8. Назови цифру, которая стоит до 9, но после 7; (восемь)

Воспитатель: Молодцы! Отмечаем цифру 8 из последнего задания на карте.

Вот и закончились все задания, осталось самое главное – найти пиратское сокровище. Для этого нам нужно встать у начала нашей группы.

**8 задание:** детям нужно пойти от начала группы по карте и найти то место, где спрятан клад (шоколадные монетки в сундуке). Дети идут по карте и находят клад.

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы очень хорошо выполняли все задания пирата и нашли клад с монетами. Его мы заберём к себе в группу и поровну разделим. Вы согласны?

Дети: Да, согласны.

Заведующая структурным подразделением «Детский сад «Радуга» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Горбатовская