**План-конспект открытой НОД с дошкольниками во второй младшей группе.**

**Тема:** ***«Волшебная прогулка»***

Провела воспитатель: Жучкина Татьяна Александровна (19 мая 2014 г.)

***Интеграция образовательных областей*:** «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

***Виды детской деятельности:*** коммуникативная, двигательная, игровая, продуктивная, музыкальная, восприятие художественной литературы

***Задачи:***

1. Продолжать формировать познавательный интерес в форме предметов. Закрепить название диких и домашних животных. Привлекать внимание детей к подбору цвета соответствующего предмету – «Познавательное развитие»
2. Создавать радостное настроение при рассмотрении детских работ, приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми – «Социально – коммуникативное развитие»
3. Активизировать и обобщать словарь детей существительными и прилагательными по теме занятия. Развивать грамматический строй речи, связанную речь. Развивать логическое мышление и воображение детей – «Речевое развитие»
4. Продолжать развивать умения располагать предметы на листе. Развивать интерес к аппликации – «Художественно – эстетическое развитие»
5. Развивать мелкую и общую моторики по средствам физической минутки «как живёшь?» - «Физическое развитие»
6. Воспитывать целостное отношение к собственному труду, труду других и его результатам – «Социально – коммуникативное развитие»

**Методы и приёмы:**

***-практические:*** наклеивание ёлочек для зайчика

Цель: пополнить игровой опыт детей.

**-*наглядные*:** домик зайчика, ёлка, зайчик, чудесный мешочек с животными (Белка, заяц, лиса, кошка, коза, свинья)

***-словесные:*** беседы: «Разноцветные шары», «Кто живёт в домике?»

Цель: развивать умения, поддерживать беседу.

Физическая минутка «Как живёшь?»

Цель: закрепление умения действовать по сигналу, развивать быстроту реакции.

Похвала, поощрение, вопросы к детям, словесные указания.

**Материалы и оборудования:**

1. Домик, ёлка, заяц.
2. Чудесный мешочек с животными (белка, заяц, лиса, кошка, коза, свинья).
3. Воздушные шары с ленточками такого же цвета (Красный, жёлтый, зелёный, синий)
4. На каждого ребёнка: разносы на которых: три красных треугольника и три зелёных треугольника, альбомные листы, кисти, клей, клеёнки, салфетки, подставки.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Коммуникативная | Беседа «Кто живёт в домике?». Цель: Развивать способность детей высказывать мысли, гипотезы в свободной форме. Ситуативный разговор «Разноцветные шары». Цель: Развивать свободное общение с взрослыми и детьми.  Отгадывание загадок о животных. Цель: Активизировать речь детей.  Вопросы: Закрепить умение слушать и понимать вопросы и отвечать на них. |
| Двигательная | Физическая минутка «Как живёшь?». Цель: формировать потребность в двигательной активности. |
| Игровая | Игровая ситуация – очутились в волшебном месте, около домика зайчика. Появление зайчика.  Цель: Сформировать радостное настроение, интерес. |
| Продуктивная | Мастерские по изготовлению ёлочек для зайчика.  Цель: Развивать интерес к аппликации. |
| Музыкальная | Использование музыки произведения Чайковского «Весенняя капель» во время самостоятельной деятельности.  Цель: Закреплять слуховое внимание. |
| Восприятие  художественной литературы | Чтение стихотворения о шариках «Вот надула я шары». – Стихи-загадки.  Цель: Продолжить формировать любовь к поэзии. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельности воспитателя | Деятельности воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Чтение стихотворения:  Вот надула я шары,  Для нашей детворы.  Шарики воздушные,  Ветерку послушные.  -Посмотрите ребята, какие разноцветные шары. Какого они цвета?  -Какого цвета ленточка у синего шарика? (у красного, жёлтого, зелёного) | Дети отвечают на вопросы. Определяют у какого шарика, какая ленточка. | Закреплены знания о цвете шариков и ленточек. Обобщён словарный запас. |
| 2 | Чудесный мешочек. Воспитатель предлагает отгадать, что лежит в чудесном мешочке. Как можно узнать, что лежит внутри? А также отгадать загадки и определить, что лежит в мешочке.  Загадка о белке ( … )  -А как называется детёныш белки?  Так же загадки о козе, кошке, зайце, свинье, лисе. | Нащупать или достать.  Дети отгадывают загадки о животных. Отвечают, что это - белка, а её детёныши – бельчата.  Дети объясняют, рассуждают и беседуют. | Сформированы интересы у детей.  Полученные знания о животных и их детёнышах. |
| 3 | Каких домашних животных (диких) вы знаете?  Как называются животные, которые живут рядом с человеком (которые живут в лесу) одним словом? | Дети отвечают, каких знают домашних и диких животных | Обобщены знания детей и диких и домашних животных. |
| 4 | Физическая минутка «Как живёшь?» | Дети выполняют движения в соответствии с текстом. | Сформирована потребность в двигательной активности. |
| 5 | Ситуативный разговор: «Чей домик?»  -Ой, ребята, пока мы с вами играли, оказались в волшебном месте.  -Как вы думаете, чей этот домик? | Дети перечисляют, чей это может быть домик. | Получили радость и удовольствие. |
| 6 | Но что бы узнать, надо отгадать загадку  Зимой – белый, летом – серый. | Дети отгадывают загадку, что это – зайчик. | Развито логическое мышление. |
| 7 | Выходит зайчик и предлагает ребятам полюбоваться его ёлочкой.  -Какого цвета ёлочка?  -Из каких геометрических фигур состоит ёлочка?  -Сколько ёлочек выросло около домика зайчика? Одна или много? | Дети эмоционально реагируют на сюрпризный момент.  Дети общаются с зайчиком, отвечают на вопросы. | Сформирована эмоциональная отзывчивость. |
| 8 | Зайка просит помочь вырастить много ёлочек. | Дети обещаю помочь зайчику. | Сформирован интерес к предстоящей деятельности. |
| 9 | Посмотрите у каждого из вас на столе стоят подносы с геометрическими фигурами. Возьмите одну геометрическую фигуру, рассмотрите и скажите, как называется эта геометрическая фигура? Рассмотрите другие геометрические фигуры, как они называются? | Дети отвечают, что это – треугольник. И остальные все геометрические фигуры - треугольники | Обобщена информация о геометрических фигурах. |
| 10 | Какого цвета елочки растут в лесу?  А сейчас предлагаю выбрать все зелёные треугольники и положить их перед собой. Посмотрите на ёлочку зайчика. У ёлочки есть верхушка, а веточки широкие снизу. Разложите свои зелёные треугольники так, что бы верхушка всегда была вверху. Что бы наши ёлочки всегда оставались такими же красивыми, нужно на листочке их закрепить (приклеить). | Дети отвечаю, рассуждают.  Дети предлагают сделать аппликации, каждый ребёнок по одной ёлочке. Тогда у зайчика будет их много. | Ознакомлены с предстоящей самостоятельной работой. |
| 11 | Самостоятельная работа. | Дети выполняю самостоятельную работу: «наклеивают елочки для зайчика» | Сформировано умение выполнять работу самостоятельно, не мешая другим. |
| 12 | Воспитатель проводит анализ работ и итог занятия.  Зайка хвалит каждого и прикрепляет все ёлочки на мольберт. | Дети рассматривают работы своих товарищей, по желанию высказывают своё мнение и предположения. | Удалось развить у детей чувства добра и заботы о животных. |
| 13 | Зайка прощается с ребятами. Благодарит за ёлочки, которые ребята для него сделали. | Дети прощаются с зайкой. | Сформировано радостное настроение, от проделанной работы. |

**Итоговое мероприятие:** выставка работ детей.

Заведующая структурного подразделения «Детский сад «Радуга» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Горбатовская